



FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA JANELA PARA OUTRAS POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES

PEREIRA, Gabriela Severo Fagundes¹
PERANZONI, Vaneza Cauduro²

Palavras-Chave: educação especial. prática. metodologia.

A presente pesquisa trata de questões a respeito da prática de formação de professores no âmbito da educação especial, como foco a ampliação de conhecimento e melhor metodologia para um atendimento educacional especializado de qualidade. Tem como objetivo geral fazer uma reflexão sobre a importância da formação inicial e continuada dos professores, particularmente os educadores especiais, e sua interferência a partir dos atendimentos em salas de recurso ou multifuncionais, no desenvolvimento de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no contexto escolar. Faz um resgate histórico sobre a educação especial, atendimento educacional especializados, formação de professores, a partir da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, elaborada em 2008 e literaturas educacionais, interligando com a concepção de criação de estereótipo dos alunos com tais especificidades acima citadas. Quanto à metodologia, esta é uma pesquisa de caráter qualitativo e bibliográfico, onde a base está situada nas Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasileira, em conjunto com autores estudiosos desta temática, onde destacam-se Schnetzler e Rosa, Soretto e Bersch, entre outros.

1 Mestranda em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social, UNICRUZ, agência gabrielasfpereira@yahoo.com.br
2 Doutora em Educação, UNICRUZ, AGENCIA vaneza.cauduro@terra.com.br